

Załącznik do Uchwały nr 50/V/2023
Senatu Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie
z dnia 4 lipca 2023 r.

Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie

Wydział Bezpieczeństwa i Nauk Prawnych



PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

w zakresie
edukacji dla bezpieczeństwa

SZCZYTNO 2023

I. Ogólny opis i charakterystyka studiów podyplomowych

- 1. Nazwa jednostki prowadzącej studia podyplomowe:** Wydział Bezpieczeństwa i Nauk Prawnych
- 2. Nazwa studiów podyplomowych:** Studia podyplomowe w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa
- 3. Obszar kształcenia/obszary kształcenia, do którego przyporządkowane są studia podyplomowe:** nauki społeczne
- 4. Założenia ogólne (ogólna koncepcja kształcenia):**

Celem *studiów podyplomowych w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa* jest przygotowanie ich uczestników do organizowania i prowadzenia oraz ewaluowania zajęć dydaktycznych z przedmiotu „Edukacja dla bezpieczeństwa” realizowanych w podmiotach systemu oświaty w Polsce, przy jednoczesnym uzyskaniu przez jej absolwentów kwalifikacji przygotowania pedagogicznego. Absolwent tych studiów zdobędzie interdyscyplinarną wiedzę o etiologii zagrożeń, rodzajach niebezpieczeństw i ich uwarunkowaniach. Uzyska niezbędne kompetencje zapobiegania, przeciwdziałania oraz funkcjonowania w sytuacji kryzysowej, a także będzie zdolny do niesienia ludziom pomocy, opieki i wsparcia w sytuacjach trudnych. Nauczyciel „Edukacji dla bezpieczeństwa” szkoły podstawowej lub ponadpodstawowej oraz innej placówki edukacyjnej będzie mógł kształtować i promować właściwe postawy wśród uczniów.

5. Związek efektów uczenia się z misją i strategią uczelni:

Studia podyplomowe w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa są efektem zaangażowania uczelni w kształcenie kadr różnych podmiotów i organizacji odpowiedzialnych za kształtowanie postaw uczniów, słuchaczy i studentów w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego.

6. Różnice w stosunku do innych studiów podyplomowych o podobnie zdefiniowanych celach i efektach uczenia się prowadzonych na uczelni:

Uczelnia nie realizuje studiów podyplomowych o podobnie zdefiniowanych celach i efektach kształcenia.

7. Wymagania wstępne:

Studia podyplomowe w zakresie edukacja dla bezpieczeństwa przeznaczone są dla osób, które ukończyły studia wyższe (pierwszego lub drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie).

8. Zasady rekrutacji:

O przyjęcie na studia podyplomowe w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa mogą ubiegać się:

- funkcjonariusze i pracownicy Policji realizujący zadania służbowe z zakresu prewencji i profilaktyki kryminalnej, prowadzący zajęcia dotyczące edukacji dla bezpieczeństwa w szkołach lub innych instytucjach edukacyjno-wychowawczych m.in. w ramach porozumienia stron,
- funkcjonariusze i pracownicy innych służb, m.in. służby więziennej, wychowawcy zakładów poprawczych realizujący zadania służbowe m.in. z zakresu swoich edukacyjnych kompetencji i uprawnień, prowadzący zajęcia m.in. z obszaru edukacji dla bezpieczeństwa,
- nauczyciele szkół i innych placówek oświatowych, prowadzący lub zamierzający w przyszłości prowadzić przedmiot edukacji dla bezpieczeństwa lub chcący nabyć dodatkowe kwalifikacje i kompetencje,
- osoby pracujące w systemie oświaty i realizujące zadania wychowawcze, dydaktyczne lub inne w tym systemie,
- osoby z instytucji nadzoru i kontroli procesów edukacyjnych w podmiotach edukacji w Polsce,
- osoby zainteresowane uzyskaniem kompetencji i kwalifikacji w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa.

Komendant-Rektor WSPol określa zasady postępowania kwalifikacyjnego, wymagane dokumenty oraz warunki przyjęcia na studia podyplomowe. Zasady i warunki postępowania kwalifikacyjnego ogłaszane są na stronie internetowej Uczelni.

Postępowanie kwalifikacyjne może się odbywać przy użyciu systemu Internetowej Rekrutacji Kandydata (IRK) lub w drodze składania dokumentów.

Postępowanie kwalifikacyjne na studia podyplomowe przeprowadza komisja kwalifikacyjna powołana przez Komendanta-Rektora WSPol. Komendant-Rektor WSPol określa jej zadania.

Komendant-Rektor WSPol określa limity przyjęć na studia podyplomowe. W zależności od wyników postępowania kwalifikacyjnego, Komendant-Rektor WSPol może zmienić limity przyjęć.

9. Warunki ukończenia studiów podyplomowych:

Warunkiem ukończenia studiów podyplomowych jest aktywne i systematyczne uczestniczenie w zajęciach dydaktycznych, złożenie wszystkich egzaminów i uzyskanie zaliczeń z zajęć przewidzianych programem studiów podyplomowych, uzyskanie co najmniej 36 punktów ECTS oraz przystąpienie i uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu końcowego, a tym samym osiągnięcie wszystkich wskazanych efektów uczenia się.

Zakres tematyczny egzaminu końcowego jest przygotowany przez konsultantów wyznaczonych przez właściwych dyrektorów jednostek organizacyjnych Wydziału

Bezpieczeństwa i Nauk Prawnych i powinien dotyczyć zajęć reprezentowanych przez konsultanta i ujętych w programie studiów podyplomowych.

Szczegółowe warunki i zasady przeprowadzenia egzaminu końcowego, jego ocena oraz sposób obliczania ostatecznego wyniku studiów podyplomowych określa *Regulamin studiów podyplomowych Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie*.

Absolwent studiów podyplomowych otrzymuje świadectwo ukończenia *studiów podyplomowych w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa*.

Opis zakładanych efektów uczenia się

Opis zakładanych efektów uczenia się uwzględnia uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 226) oraz charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz.U. z 2018, poz. 2218).

Nazwa Wydziału: Wydział Bezpieczeństwa i Nauk Prawnych Nazwa studiów podyplomowych: studia podyplomowe w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa Typ studiów (kwalifikacyjne/doskonalące): kwalifikacyjne		
Kod efektu uczenia się ¹	Zakładane efekty uczenia się dla studiów podyplomowych ²	Odniesienie do ogólnych charakterystyk efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji
Wiedza		
K_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia, zjawiska i procesy z obszaru nauk pedagogicznych, psychologicznych, socjologicznych, prawnych, nauk o bezpieczeństwie i innych nauk społecznych, związanych z bezpieczeństwem, ochroną ludności oraz ratownictwem w ramach realizowanych studiów.	P6S_WG
K_W02	Zna i rozumie znaczenie wielokontekstowych procesów i mechanizmów socjalizacji człowieka, mających wpływ na kształtowanie jego kompetencji w zakresie bezpieczeństwa państwa i człowieka, a także eliminowania zagrożeń lub usuwania ich skutków, w ramach realizowanych studiów.	P6S_WG
K_W03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie pedagogiczne, psychologiczne i socjologiczne wykorzystywane w procesie wychowania i kształcenia w obszarze edukacji dla bezpieczeństwa.	P6S_WG
K_W04	Zna i rozumie znaczenie narzędzi oraz technologii wykorzystywanych w procesie kształcenia w ramach edukacji dla bezpieczeństwa.	P6S_WG
K_W05	Zna i rozumie znaczenie społecznej, prawnej i moralnej reakcji lub interwencji w ramach ochrony życia, zdrowia lub innego zagrożonego dobra w warunkach nadzwyczajnych, a w szczególności podczas katastrof, klęsk żywiołowych oraz ich następstw.	P6S_WG
K_W06	Zna i rozumie zjawiska edukacyjne zachodzące w przestrzeni szkolnej i pozaszkolnej oraz ich wpływ na proces socjalizacji człowieka.	P6S_WG
K_W07	Zna i rozumie znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa w kontekście współczesnych wyzwań, zmian i zagrożeń mających różne źródła i uwarunkowania.	P6S_WK
K_W08	Zna i rozumie uwarunkowania związane z pełnieniem roli nauczyciela, kształtowaniem jego etosu, w szczególności nauczyciela edukacji dla bezpieczeństwa.	P6S_WK
Umiejętności		
K_U01	Wykorzystuje wiedzę do analizowania procesów i zjawisk społecznych związanych z wychowaniem i kształceniem w obszarze edukacji dla bezpieczeństwa.	P6S_UW
K_U02	Potrafi opracować dokumentację, w tym dydaktyczną lub wychowawczą adekwatną do celów i zadań pedagogicznych, w szczególności dotyczącą przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.	P6S_UW
K_U03	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi, wybranymi normami i regulacjami prawnymi, a także zasadami warunkującymi bezpieczeństwo osobiste w celu rozwiązywania konkretnych zadań z obszaru bezpieczeństwa.	P6S_UW

K_U04	Potrafi sprawnie komunikować się korzystając ze specjalistycznej terminologii edukacji dla bezpieczeństwa.	P6S_UK
K_U05	Potrafi planować i organizować pracę własną jako nauczyciela lub wychowawcy oraz planować i organizować pracę zespołu.	P6S_UO
K_U06	Potrafi samodzielnie planować i realizować adekwatne do własnych potrzeb formy samokształcenia, będąc świadomym krytycznego charakteru wiedzy naukowej edukacji dla bezpieczeństwa.	P6S_UU
Kompetencje społeczne		
K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny własnych kompetencji i ustawicznego ich doskonalenia.	P6S_KK
K_K02	Jest gotów do promowania i wspierania bezpieczeństwa, współuczestnicząc w działaniach i zadaniach organizacji oraz innych ludzi realizujących cele z zakresu interesu publicznego.	P6S_KO
K_K03	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela i wychowawcy, w tym przestrzegania etyki zawodowej nauczyciela, a także dbania o tradycje oraz dorobek zawodu nauczyciela.	P6S_KR

¹Objaśnienia oznaczeń w kodzie:

K (przed podkreślnikiem) — kierunkowe efekty uczenia się

W — kategoria wiedzy

U — kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) — kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne — numer efektu uczenia się

²Liczba dowolna (należy dodać lub usunąć wiersze tabeli w razie potrzeby)

- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr dziesiętnych (numery 1-9 są poprzedzone cyfrą 0)

Opis słowny efektów uczenia się:

Stosowane są dwa podejścia do formułowania wyrażen opisujących efekty uczenia się.

1. Pierwsze to sposób opisowy – sformułowania typu: „słuchacz ma wiedzę w zakresie...”, „słuchacz zna i rozumie...”, „słuchacz posiada umiejętności...” – pozwala określić treści programowe odpowiadające efektom uczenia się, nie wskazuje jednak poziomu zgłębienia wiedzy, opanowania danej umiejętności.
2. Drugi sposób – używanie tzw. czasowników opisujących działania (czynności), realizowane przez studenta w procesie kształcenia – wskazuje, w jaki sposób student powinien zademonstrować osiągnięcie danego efektu uczenia się: „słuchacz potrafi wymienić...”, „słuchacz potrafi wyjaśnić...”.

Opis programu studiów podyplomowych

1. **Typ studiów podyplomowych:** kwalifikacyjne
2. **Język studiów podyplomowych:** studia prowadzone w całości w języku polskim
3. **Czas trwania studiów podyplomowych (liczba semestrów):** 3 semestry
4. **Ogólna liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji podyplomowych:** 36 punktów ECTS
5. **Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych:** 624
6. **Plan studiów podyplomowych**

PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

WYDZIAŁ: BEZPIECZEŃSTWA I NAUK PRAWNYCH

NAZWA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH: studia podyplomowe w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa

I ROK 1 SEMESTR								
numer modułu	nazwa modułu zajęć	liczba jednostek lekcyjnych (godz.)			forma zakończenia	liczba punktów ECTS		
		łącznie	Wykład	ćwiczenia		łącznie	BK*	PS*
1.	Wprowadzenie do pedagogiki	26	12	14	E	2	1	1
2.	Teoria wychowania	32	14	18	E	2	1,3	0,7
3.	Podstawowe zagadnienia z dydaktyki	48	21	27	E	3	1,9	1,1
4.	Podstawy psychologii	35	10	25	E	2	1,4	0,6
5.	Bezpieczeństwo państwa w dobie współczesnych zagrożeń	25	11	14	S	2	1	1
6.	Ochrona ludności i obrona cywilna	25	11	14	S	1	1	0
7.	Praktyka zawodowa	75		75	Z	3	3	0
ŁĄCZNIE w semestrze		266	79	187		15	10,6	4,4

I ROK 2 SEMESTR								
numer modułu	nazwa modułu zajęć	liczba jednostek lekcyjnych (godz.)			forma zakończenia	liczba punktów ECTS		
		Łącznie	wykład	ćwiczenia		łącznie	BK*	PS*
8.	Podstawy pedeutologii	34	13	21	E	2	1,4	0,6
9.	Zarządzanie kryzysowe	18	8	10	S	1	0,7	0,3
10.	Psychologia społeczna w procesie edukacji	27	7	20	E	2	1,1	0,9
11.	Rola e-learningu w edukacji dla bezpieczeństwa	25	12	13	S	2	1	1
12.	Kultura języka w edukacji	10	4	6	S	1	0,4	0,6
13.	Ratownictwo i pierwsza pomoc	20	12	8	Z	1	0,8	0,2
7.	Praktyka zawodowa	75		75	Z	3	3	0
ŁĄCZNIE w semestrze		209	56	153		12	8,4	3,6

II ROK 3 SEMESTR								
numer modułu	nazwa modułu zajęć	liczba jednostek lekcyjnych (godz.)			forma zakończenia	liczba punktów ECTS		
		łącznie	wykład	ćwiczenia		łącznie	BK*	PS*
14.	Metodyka nauczania przedmiotu „Edukacja dla bezpieczeństwa”	27	9	18	S	2	1	1
15.	Psychologia zaburzeń psychicznych	17	8	9	S	1	0,7	0,3
16.	Profilaktyka niepowodzeń szkolnych	21	7	14	S	1	0,6	0,4
17.	Zarządzanie informacją	12	6	6	S	1	0,5	0,5
18.	Ochrona własności intelektualnej i praw autorskich	15	10	5	S	1	0,6	0,4
19.	Bezpieczeństwo społeczne w szkole	12	6	6	S	1	0,5	0,5
20.	Samoobrona	16		16	Z	1	1	0
21.	Wyszkolenie strzeleckie	17	5	12	Z	1	0,7	0,3
22.	Konsultacje	4			-	-	-	-
23.	Egzamin końcowy	8			-	-	-	-
ŁĄCZNIE w semestrze		137+12	51	86		9	5,6	3,4
ECTS		semestr 1		semestr 2		semestr 3		Razem:
Łączna liczba punktów ECTS		15		12		9		36
BK**		10,6		8,4		5,6		24,6
PS**		4,4		3,6		3,4		11,4

LEGENDA:

- **FORMA ZAKOŃCZENIA:** E – egzamin; S – zaliczenie z oceną; Z – zaliczenie

- **LICZBA PUNKTÓW ECTS:** BK - liczba punktów ECTS za bezpośredni kontakt z nauczycielem; PS - liczba punktów ECTS za pracę samodzielną

6. Wykaz zajęć wraz z przypisaną im liczbą punktów ECTS i odniesieniem do efektów uczenia się

STUDIA PODYPLOMOWE W ZAKRESIE EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

Wprowadzenie do pedagogiki			Przedmiot nr 1		
<p><i>Efekty uczenia się z zakresu:</i></p> <p>Wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zna i rozumie terminologię pedagogiczną, w szczególności dotyczącą zjawisk wychowawczych i dydaktycznych. – Zna i rozumie zjawiska społeczne, a w szczególności dydaktyczne i wychowawcze oraz ich uwarunkowania. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Potrafi wykorzystać wiedzę do analizowania przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk wychowawczych oraz dydaktycznych mających wpływ na socjalizację człowieka. – Potrafi komunikować się stosując przy tym terminologię z zakresu pedagogiki. <p>Kompetencji społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jest gotów do krytycznej oceny wiedzy ze względu na jej relatywny charakter i rozwój naukowy subdyscyplin pedagogicznych. – Jest gotowy do samodzielnego planowania i organizowania pracy własnej. 			Czas realizacji		
			godz. 26		
Lp.	Temat	Tezy	Wykład	Ćwiczenia	Razem
1.	Pedagogika jako nauka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie pedagogiki – etymologia i znaczenie 2. Naukowy charakter pedagogiki 3. Struktura i działy pedagogiki 4. Funkcje pedagogiki 5. Związek pedagogiki z innymi naukami 	2	2	4
2.	Wybrane pojęcia z pedagogiki	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia pedagogiczne 2. Podstawowe pojęcia z obszaru subdyscyplin pedagogicznych 	2	2	4
3.	Zarys historii instytucji i myśli pedagogicznej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zarys rozwoju instytucji pedagogicznych na przestrzeni dziejów 2. Zarys rozwoju myśli i poglądów pedagogicznych na przestrzeni dziejów 	2	2	4
4.	Orientacje i nurty w pedagogice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybrane orientacje w pedagogice 2. Wybrane nurty w pedagogice 	2	2	4
5.	Wybrane teorie pedagogiczne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika naturalistyczna 2. Pedagogika kultury 	2	2	4
6.	Wybrane koncepcje pedagogiczne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkoła tradycyjna (J. F. Herbart) 2. Szkoła pedagogiki behawioralnej 3. Pedagogika Marii Montessori 4. Pedagogika waldorfska 5. Humanistyczna koncepcja edukacji 6. Pedagogika antyautorytarna 	2	4	6
Razem:			12	14	26
Sposób zakończenia: egzamin (2 godziny)			Punkty ECTS: 2		

Teoria wychowania			Przedmiot nr 2		
<p><i>Efekty uczenia się z zakresu:</i></p> <p>Wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zna i rozumie podstawowe pojęcia teorii wychowania, a w szczególności dotyczące zjawiska i mechanizmów socjalizacji. – Zna i rozumie zagadnienia teorii wychowania, a w szczególności dotyczące dziedzin i metod wychowania z uwzględnieniem edukacji dla bezpieczeństwa. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Potrafi wykorzystać wiedzę do analizowania i wyjaśniania zjawisk wychowawczych i socjalizacyjnych ujętych w różnych teoriach. – Potrafi komunikować się korzystając z terminologii specjalistycznej dotyczącej nauk o wychowaniu w kontekście edukacji dla bezpieczeństwa. <p>Kompetencji społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jest gotów do krytycznej oceny własnych kompetencji w zakresie zagadnień dotyczących teorii wychowania. – Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela i wychowawcy. 			Czas realizacji		
			godz. 32		
Lp.	Temat	Tezy	Wykład	Ćwiczenia	Razem
1.	Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiczna	1. Pojęcie i przedmiot teorii wychowania 2. Teoria wychowania a inne nauki	2	2	4
2.	Wybrane pojęcia teorii wychowania	1. Socjalizacja i wychowanie 2. Podstawowe mechanizmy socjalizacji człowieka 3. Rodzaje wychowania: urabiające, wyzwalające, przyzwolenia 4. Formy wychowania	3	2	5
3.	Wybrane zagadnienia z teorii wychowania	1. Rola podmiotowości w wychowaniu 2. Rola innych kategorii pedagogicznych w wychowaniu: tolerancji, twórczości, wyobraźni, odpowiedzialności, akceptacji	3	2	5
4.	Proces wychowania	1. Pojęcie procesu wychowania 2. Podejście subiektywistyczne i obiektywistyczne procesu wychowania 3. Struktura procesu wychowania 4. Ideał i cele wychowania – źródła, koncepcje	2	4	6
5.	Metody i środki wychowania	1. Pojęcie metody wychowania 2. Klasyfikacje metod wychowania 3. Rodzaje metod wychowania	2	4	6
6.	Wybrane dziedziny wychowania	1. Wychowanie moralne – źródła moralności, cele wychowania moralnego, problematyka moralna we współczesnej działalności szkół 2. Wychowanie obywatelskie i patriotyczne – źródła i cele wychowania obywatelskiego i patriotycznego, problematyka obywatelska i patriotyczna działalności szkół 3. Wychowanie zdrowotne i fizyczne – źródła i cele wychowania zdrowotnego i fizycznego, zdrowotna uczniów w działalności szkół 4. Wychowanie ekologiczne – źródła i cele wychowania ekologicznego, problematyka ekologiczna w działalności szkół 5. Wychowanie proobronne - źródła i cele wychowania proobronnego, problematyka proobronna w działalności szkół	2	4	6
Razem:			14	18	32
Sposób zakończenia: egzamin (2 godziny)			Punkty ECTS: 2		

Podstawowe zagadnienia z dydaktyki			Przedmiot nr 3		
<p><i>Efekty uczenia się z zakresu:</i></p> <p>Wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zna i rozumie terminologię pedagogiczną, w szczególności dotyczącą zjawisk dydaktycznych w kontekście edukacji dla bezpieczeństwa. – Zna i rozumie zjawiska społeczne, a w szczególności dydaktyczne i ich szkolne i pozaszkolne uwarunkowania. – Zna i rozumie zjawiska edukacyjne zachodzące w przestrzeni szkolnej i pozaszkolnej i ich wpływ na proces socjalizacji. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Potrafi dokonać analizy uwarunkowań środowiska dydaktycznego, roli ucznia i nauczyciela w procesie dydaktycznym w obszarze edukacji dla bezpieczeństwa. – Potrafi wykonać dokumentację dydaktyczną, m.in. konspekt zajęć, kartę metodyczną, narzędzie pomiaru dydaktycznego. – Potrafi planować i organizować pracę własną jako nauczyciela. <p>Kompetencji społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jest gotów do krytycznej oceny własnych kompetencji dydaktycznych i ustawicznego ich doskonalenia. – Jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela, którego cechuje przestrzeganie etyki zawodowej nauczyciela w obszarze edukacji dla bezpieczeństwa. 			Czas realizacji		
			godz. 48		
Lp.	Temat	Tezy	Wykład	Ćwiczenia	Razem
1.	Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna	1. Pojęcie dydaktyki – etymologia i znaczenie 2. Miejsce dydaktyki w pedagogice 3. Dydaktyka ogólna i dydaktyki szczegółowe 4. Dydaktyka i inne nauki pedagogiczne 5. Związek dydaktyki z innymi nauki społecznymi	2	2	4
2.	Podstawowe pojęcia z dydaktyki	1. Wybrane pojęcia z dydaktyki, dydaktyk szczegółowych i ortodydaktyki 2. Wybrane zagadnienia z dydaktyki osób dorosłych	2	2	4
3.	Wybrane zagadnienia dotyczące środowiska dydaktycznego	1. Pojęcie środowiska dydaktycznego 2. Rodzaje i formy środowiska dydaktycznego 3. Uczeń i nauczyciel –podmioty środowiska dydaktycznego	2	2	4
4.	Proces kształcenia i jego uwarunkowania	1. Ogniwa pracy dydaktycznej 2. Pojęcie procesu kształcenia 3. Struktura procesu kształcenia 4. Uwarunkowania procesu kształcenia	2	2	4
5.	Cele dydaktyczne	1. Pojęcie celu dydaktycznego 2. Rodzaje celów dydaktycznych 3. Taksonomia i operacjonalizacja celów dydaktycznych	2	4	6
6.	Zasady dydaktyczne	1. Pojęcie zasady dydaktycznej 2. Klasyfikacje, podziały zasad dydaktycznych	2	3	5
7.	Metodyka kształcenia	1. Pojęcie metody dydaktycznej 2. Typologie i rodzaje metod dydaktycznych	3	3	6
8.	Środki i pomoce dydaktyczne	1. Pojęcie środka i pomocy dydaktycznej 2. Funkcje dydaktycznych środków i pomocy dydaktycznych 3. Rodzaje środków dydaktycznych	3	3	6
9.	Pomiar dydaktyczny	1. Pojęcie pomiaru dydaktycznego 2. Funkcje pomiaru dydaktycznego 3. Narzędzia pomiaru dydaktycznego	2	4	6
10.	Ewaluacja	1. Pojęcie ewaluacji 2. Rodzaje ewaluacji 3. Narzędzia ewaluacji zajęć dydaktycznych	1	2	3
Razem:			21	27	48
Sposób zakończenia: egzamin (2 godziny)			Punkty ECTS: 3		

Podstawy psychologii			Przedmiot nr 4		
<p><i>Efekty uczenia się z zakresu:</i></p> <p>Wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia z zakresu psychologii w obszarze nauczania. – Zana i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy psychiczne wpływające na efektywność w procesie nauczania. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Potrafi wykonywać zadania i rozwiązywać problemy w edukacji z wykorzystaniem nowej wiedzy z obszaru psychologii. <p>Kompetencji społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jest gotów do odpowiedniego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb psychologicznych uczestników relacji nauczyciel-uczeń. 			Czas realizacji		
			godz. 35		
Lp.	Temat	Tezy	Wykład	Ćwiczenia	Razem
1.	Komunikacja w relacji nauczyciel -uczeń	1. Znaczenie komunikacji w procesie edukacji 2. Narzędzia skutecznej komunikacji 3. Bariery w komunikacji nauczyciel-uczeń	2	6	8
2.	Wybrane procesy poznawcze	1. Spostrzeganie 2. Uwaga 3. Pamięć 4. Uczenie się 5. Myślenie i rozwiązywanie problemów	2	5	7
3.	Procesy emocjonalne	1. Istota emocji 2. Wpływ emocji na procesy poznawcze i zachowanie człowieka w aspekcie nauczania 3. Kontrola emocji w relacji nauczyciel-uczeń	1	2	3
4.	Motywacja	1. Teorie motywacji 2. Rola motywacji w procesie nauczania	1	2	3
5.	Stres	1. Specyfika stresu szkolnego 2. Profilaktyka i radzenie sobie ze stresem szkolnym	1	3	4
6.	Różnice indywidualne	1. Temperament 2. Inteligencja 3. Postawy	1	3	4
7.	Rozwój człowieka	1. Rozwój w okresie późnego dzieciństwa 2. Rozwój w okresie dorastania	1	2	3
8.	Wychowanie człowieka	1. Psychologiczne mechanizmy wychowania 2. Uwarunkowania funkcjonowania szkolnego uczniów	1	2	3
Razem:			10	25	35
Sposób zakończenia: egzamin (2 godziny)			Punkty ECTS: 2		

Bezpieczeństwo państwa w dobie współczesnych zagrożeń			Przedmiot nr 5		
<p><i>Efekty uczenia się z zakresu:</i></p> <p>Wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wymienia współczesne zagrożenia bezpieczeństwa państwa – rozpoznaje przyczyny i skutki zagrożeń. – Charakteryzuje źródła, normy i reguły prawne organizujące struktury systemu bezpieczeństwa państwa. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizuje wybrane zagrożenia bezpieczeństwa państwa – przyczyny zagrożeń i przebieg wybranych procesów oraz zjawisk społecznych wpływających na bezpieczeństwo wewnętrzne. – Posługuje się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami prawnymi w celu rozwiązywania konkretnego zadania z obszaru bezpieczeństwa państwa. <p>Kompetencji społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczestniczy w działaniach grupy realizując przydzielone zadania. – Aktywnie uczestniczy w przygotowaniu projektów na rzecz bezpieczeństwa. 			Czas realizacji		
			godz. 25		
Lp.	Temat	Tezy	Wykład	Ćwiczenia	Razem
1.	Bezpieczeństwo państwa i obywateli - aparat pojęciowy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybrane pojęcia dotyczące bezpieczeństwa państwa 2. Potrzeby społeczeństwa w obszarze bezpieczeństwa 	1	—	1
2.	Zagrożenia bezpieczeństwa państwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Istota współczesnych zagrożeń 2. Wybrane zagrożenia bezpieczeństwa państwa 	4	8	12
3.	Zagrożenia hybrydowe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zagrożenia skierowane na infrastrukturę krytyczną państwa 2. Propaganda, dezinformacja i wojna informacyjna 	4	4	8
4.	Akty prawne i inne dokumenty strategiczne dotyczące wybranych obszarów bezpieczeństwa państwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybrane akty prawne – obowiązujące w Polsce i przyjęte w Unii Europejskiej 2. Strategia Bezpieczeństwa Narodowego 3. Europejska strategia bezpieczeństwa 	2	2	4
Razem:			11	14	25
Sposób zakończenia: zaliczenie z oceną			Punkty ECTS: 2		

Ochrona ludności i obrona cywilna			Przedmiot nr 6		
<p><i>Efekty uczenia się z zakresu:</i></p> <p>Wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia przyczyny i skutki zjawisk zagrażających ludności. – Opisuje system norm i reguł prawnych odnoszących się do ochrony ludności i obrony cywilnej – Opisuje systemy norm i reguł prawnych odnoszących się do Międzynarodowego Prawa Humanitarnego Konfliktów Zbrojnych. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prognozuje złożone procesy związane z zapewnianiem bezpieczeństwa ludności w czasie pokoju, kryzysu i wojny. – Posługuje się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami prawnymi w celu rozwiązania konkretnego zadania z obszaru ochrony ludności oraz Międzynarodowego Prawa Humanitarnego Konfliktów Zbrojnych. <p>Kompetencji społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Współpracuje w grupie przyjmując w niej różne role. – Aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu projektów wyjaśniających przyczyny i skutki zagrożeń ludności. 			Czas realizacji		
			godz. 25		
Lp.	Temat	Tezy	Wykład	Ćwiczenia	Razem
1.	Sytuacje zagrażające ludności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia dotyczące zagrożeń ludności 2. Zagrożenia ludności cywilnej w czasie pokoju 3. Zagrożenia ludności cywilnej w czasie kryzysu 4. Zagrożenia ludności cywilnej w czasie wojny 	4	5	9
2.	Obrona cywilna i ochrony ludności	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obrona cywilna i ochrona ludności – podstawowe pojęcia 2. Cel, zakres i zasady ochrony ludności 3. Zadania w zakresie ochrony ludności i obrony cywilnejm.in.: <ul style="list-style-type: none"> - alarmowanie, - wykrywanie skażeń, - ewakuacja ludności, - przygotowywanie budowli ochronnych. 	4	5	9
3.	Międzynarodowe prawo humanitarne konfliktów zbrojnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geneza Międzynarodowego Prawa Humanitarnego Konfliktów Zbrojnych (MPHKZ) 2. Akty prawne MPHKZ 3. Zastosowanie przepisów MPHKZ 	3	4	7
Razem:			11	14	25
Sposób zakończenia: zaliczenie z oceną			Punkty ECTS: 1		

Praktyka zawodowa		Przedmiot nr 7		
<p><i>Efekty uczenia się z zakresu:</i></p> <p>Wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zna i rozumie przepisy regulujące funkcjonowanie instytucji o charakterze edukacyjnym. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Potrafi zastosować wiedzę z zakresu nauk społecznych do prawidłowego realizowania roli nauczyciela „Edukacji dla bezpieczeństwa”. – Potrafi opracować narzędzia pracy nauczyciela „Edukacji dla bezpieczeństwa”. <p>Kompetencji społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jest gotów do krytycznej oceny własnych kompetencji i ustawicznego podnoszenia swoich kwalifikacji poprzez realizowanie obowiązków nauczyciela. 		Czas realizacji		
		godz. 150		
Lp.	Temat	Wykład	Ćwiczenia	Razem
1.	Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną i przepisami regulującymi działania instytucji, w której uczestnik studiów podyplomowych odbywa praktykę	—	10	10
2.	Zapoznanie z narzędziami pracy nauczyciela	—	10	10
3.	Uczestnictwo w różnych formach aktywności nauczyciela	—	20	20
4.	Przygotowanie własnych narzędzi pracy	—	35	35
5.	Obserwacja uczestnicząca zajęć dydaktycznych lub/i zajęć wychowawczych z pedagogiem lub psychologiem	—	15	15
6.	Realizacja zajęć dydaktycznych pod nadzorem nauczyciela prowadzącego przedmiot	—	40	40
7.	Udział w formach współpracy szkoły z innymi podmiotami z obszaru bezpieczeństwa wewnętrznego	—	20	20
Razem:		—	150	150
Sposób zakończenia: zaliczenie		Punkty ECTS: 6		

Podstawy pedeutologii			Przedmiot nr 8		
<p><i>Efekty uczenia się z zakresu:</i></p> <p>Wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zna i rozumie terminologię pedagogiczną, w szczególności dotyczącą zagadnień dotyczących nauczyciela i nauczycielstwa. – Zna i rozumie zjawiska społeczne dotyczące rozwoju instytucji nauczyciela. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Potrafi zastosować wiedzę z zakresu pedeutologii do prawidłowego realizowania roli nauczyciela w szczególności edukacji dla bezpieczeństwa. – Potrafi planować i organizować prace własną oraz pracę grupy dydaktycznej. <p>Kompetencji społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jest gotów do krytycznej oceny własnych kompetencji nauczycielskich i ustawicznego ich rozwijania. – Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela i wychowawcy w kontekście realizowania przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa. 			Czas realizacji		
			godz. 34		
Lp.	Temat	Tezy	Wykład	Ćwiczenia	Razem
1.	Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedeutologia – etymologia i znaczenie pojęcia 2. Deontologia nauczycielska i aksjologia nauczycielska 3. Pedeutologia w strukturze nauk pedagogicznych 4. Pedeutologia a inne nauki 	2	2	4
2.	Zarys historii nauczycielstwa i nauczyciela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel w perspektywie historycznej – wybrane zagadnienia i zarys dziejów 2. Rozwój instytucji przygotowujących do zawodu nauczyciela w perspektywie historycznej – wybrane zagadnienia 	2	2	4
3.	Etyka zawodu nauczyciela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe pojęcia etyki 2. Zasady etyki nauczyciela 3. Etyka jako narzędzie budowy etosu i autorytetu nauczyciela 	2	4	6
4.	Podstawy prawne zawodu nauczyciela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karta nauczyciela i inne źródła prawa regulujące pracę nauczyciela 2. Ścieżka rozwoju zawodowego nauczyciela 3. Odpowiedzialność dyscyplinarna i porządkowa nauczycieli 	2	2	4
5.	Zarys kompetencji nauczyciela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetencje nauczycielskie – pojęcie, rodzaje, klasyfikacje 2. Formy rozwoju kompetencji: kształcenie i samokształcenie; szkolenie i doskonalenie zawodowe 	2	6	8
6.	Ocena pracy nauczyciela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena nauczyciela 2. Hospitacja – rodzaje, znaczenie w procesie rozwoju i awansu zawodowego nauczycieli 	3	5	8
Razem:			13	21	34

Zarządzanie kryzysowe			Przedmiot nr 9		
<p><i>Efekty uczenia się z zakresu:</i></p> <p>Wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Posiada uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę o zarządzaniu kryzysowym. – Zna i rozumie w pogłębionym stopniu złożoność zarządzania kryzysowego. – Posiada wiedzę o obowiązujących regulacjach prawnych oraz tendencjach rozwojowych zarządzania kryzysowego w Polsce. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i rozwiązywania złożonych problemów zarządzania kryzysowego. – Potrafi właściwie dobierać źródła informacji o sytuacjach kryzysowych, dokonywać ich ocen, krytycznie analizować i twórczo je interpretować. – Potrafi kierować pracą osób oraz pełnić wiodącą rolę w zespołach zarządzania kryzysowego. <p>Kompetencji społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz nabywania nowych kompetencji w zakresie zarządzania kryzysowego. – Jest gotów do pełnienia funkcji w administracji publicznej w zakresie zarządzania kryzysowego. 			Czas realizacji		
			godz. 18		
Lp.	Temat	Tezy	Wykład	Ćwiczenia	Razem
1.	Podstawy zarządzania kryzysowego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesne zagrożenia państwa powodujące sytuacje kryzysowe 2. Ujęcie sytuacji kryzysowej 3. Istota zarządzania kryzysowego 4. Fazy zarządzania kryzysowego 	2	2	4
2.	Zarządzanie kryzysowe w RP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy prawne zarządzania kryzysowego w RP 2. Organy zarządzania kryzysowego w RP i ich kompetencje 	2	2	4
3.	Podmioty wykonawcze w sytuacjach kryzysowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instytucje publiczne 2. Organizacje pozarządowe 3. Systemy ratownicze RP 	2	2	4
4.	Stany nadzwyczajne państwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ujęcie stanów nadzwyczajnych. 2. Rodzaje stanów nadzwyczajnych w RP 3. Regulacje stanów nadzwyczajnych w RP 	1	2	3
5.	Świadczenia w sytuacjach kryzysowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy prawne świadczeń w RP 2. Świadczenia osobiste 3. Świadczenia rzeczowe 	1	2	3
Razem:			8	10	18
Sposób zakończenia: zaliczenie z oceną			Punkty ECTS: 1		

Psychologia społeczna w procesie edukacji			Przedmiot nr 10		
<p><i>Efekty uczenia się z zakresu:</i></p> <p>Wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia z psychologii społecznej odnoszące się do procesu edukacji. – Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rodzaje więzi i ich prawidłowości w relacjach nauczyciel-uczeń mających wpływ na proces edukacji. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii społecznej do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów występujących w edukacji szkolnej. <p>Kompetencji społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy. 			Czas realizacji		
			godz. 27		
Lp.	Temat	Tezy	Wykład	Ćwiczenia	Razem
1.	Grupa społeczna w procesie edukacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dynamika procesów grupowych 2. Zasady i normy grupowe w edukacji szkolnej 3. Budowanie relacji nauczyciel-uczeń 4. Role społeczne w grupie szkolnej 5. Trudne sytuacje w trakcie procesu nauczania 	2	5	7
2.	Sposoby oddziaływania w grupie szkolnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Techniki wywierania wpływu w procesie edukacji 2. Manipulacja i przeciwdziałanie jej w sytuacjach szkolnych 	1	4	5
3.	Stereotypy i uprzedzenia w procesie edukacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stereotypy i uprzedzenia 2. Sposoby przeciwdziałania stereotypom i uprzedzeniom w sytuacjach szkolnych 	1	2	3
4.	Zachowania społeczne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zachowań prospołecznych 2. Agresja i przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym 3. Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów w sytuacjach szkolnych 	2	6	8
5.	Zachowania asertywne w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Istota asertywności 2. Mapa zachowań asertywnych 3. Rola asertywności w relacji nauczyciel-uczeń 	1	3	4
Razem:			7	20	27
Sposób zakończenia: egzamin (2 godziny)			Punkty ECTS: 2		

Rola e-learningu w edukacji dla bezpieczeństwa			Przedmiot nr 11		
<p><i>Efekty uczenia się z zakresu:</i></p> <p>Wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zna i rozumie terminologię i standardy e-learningu, w szczególności dotyczącą zjawisk dydaktycznych. – Rozumie potrzebę stosowania nauczania zdalnego w edukacji dla bezpieczeństwa. – Zna i rozumie zasady tworzenia szkoleń e-learningowych. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Potrafi umiejętnie wykorzystywać narzędzia informatyczne do tworzenia i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych w różnych formach w tym buduje proste szkolenia e-learningowe zgodnie z przyjętymi zasadami. – Zarządza materiałami dydaktycznymi na platformie szkoleniowej. <p>Kompetencji społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prawidłowo rozstrzyga dylematy odnoszące się do kształcenia w środowisku wirtualnym w zakresie pedagogiczno- psychologicznym oraz możliwościami technicznymi. – Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz konieczności jej odświeżania poprzez udział w różnych formach doskonalenia. 			Czas realizacji		
			godz. 25		
Lp.	Temat	Tezy	Wykład	Ćwiczenia	Razem
1.	Edukacja na odległość- podstawowe zagadnienia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie 2. Uwarunkowania prawne wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość 3. Charakterystyka e-learningu i jego historia 4. Zalety i wady e-learningu 5. Standardy systemów kształcenia na odległość 6. Standardy treści szkoleniowych w nauczaniu zdalnym 7. Rola nauczania zdalnego w edukacji dla bezpieczeństwa 	4	2	6
2.	Portale i platformy edukacyjne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie 2. Platformy edukacyjne, ich funkcje i rodzaje 3. Wdrażanie platform edukacyjnych i ich bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni 4. Zarządzanie platformą edukacyjną 	2	2	4
3.	Kształcenie zdalne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie 2. Etapy tworzenia szkoleń e-learningowych 3. Opracowanie szkolenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość 4. Egzaminy i testy w szkoleniach e-learningowych 	3	9	12
4.	Psychologiczno- pedagogiczne aspekty kształcenia na odległość	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologiczny i pedagogiczny kontekst kształcenia zdalnego 2. Motywacja w nauczaniu zdalnym 3. Nauczanie i uczenie się w systemie edukacji na odległość 4. Rola i kompetencje nauczyciela XXI wieku 5. Wyzwania dla edukacji w społeczeństwie informacyjnym 	3		3
Razem:			12	13	25
Sposób zakończenia: zaliczenie z oceną			Punkty ECTS: 2		

Kultura języka w edukacji			Przedmiot nr 12		
<p><i>Efekty uczenia się z zakresu:</i></p> <p>Wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – W zaawansowanym stopniu charakteryzuje podstawowe pojęcia dotyczące kultury języka. – Zna, rozumie i omawia w zaawansowanym stopniu charakter i przebieg procesu komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, w tym komunikowania się w placówkach edukacyjnych. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykorzystuje posiadaną wiedzę i wybiera zgodne z postulatami kultury języka rozwiązania stosownie do konkretnych problemów związanych z bezpieczeństwem. – Wykorzystuje posiadaną wiedzę i potrafi komunikować się z otoczeniem, stosując specjalistyczną terminologię oraz przestrzegając zasad kultury języka. <p>Kompetencji społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jest zdolny do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności przestrzegania zasad kultury języka. – Jest gotów do inicjowania działań komunikacyjnych na rzecz interesu publicznego. 			Czas realizacji		
			godz. 10		
Lp.	Temat	Tezy	Wykład	Ćwiczenia	Razem
1.	Elementy kultury języka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sprawność językowa 2. Poprawność językowa 3. Etyka języka 4. Estetyka języka 	1	1	2
2.	Sprawność i poprawność językowa w edukacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reguły pisania i odczytywania dat 2. Pisownia i odmiana nazw własnych 3. Zasady skracania wyrazów 4. Przystankowanie w zapisie tekstu 5. Inne wybrane problemy poprawnościowe 	1	2	3
3.	Etyka języka w edukacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formy adresatywne stosowane w procesie edukacji 2. Dykcja i staranność w nadawaniu komunikatów edukacyjnych 3. Inne językowe przejawy szacunku do odbiorcy komunikatu w procesie edukacji 	1	2	3
4.	Estetyka języka w edukacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estetyka komunikatów ustnych 2. Estetyka komunikatów pisemnych 3. Potoczny i wulgaryzmy 	1	1	2
Razem:			4	6	10
Sposób zakończenia: zaliczenie z oceną			Punkty ECTS: 1		

Ratownictwo i pierwsza pomoc			Przedmiot nr 13		
<p><i>Efekty uczenia się z zakresu:</i></p> <p>Wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wyjaśnia przyczyny, przebieg i skutki zjawisk społecznych determinujących bezpieczeństwo wewnętrzne. Zna przyczyny zagrożeń zdrowia oraz życia, potrafi przeciwdziałać tym zagrożeniom. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Współpracuje w grupie przyjmując w niej różne role, w tym rolę wiodącą. Potrafi zarówno kierować działaniami ratowniczymi, jak również w nich uczestniczyć. <p>Kompetencji społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jest gotów do wypełnienia zobowiązań społecznych i inspirowania oraz organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, a także inicjowania działań na rzecz interesu publicznego. Potrafi przekazać informację o zagrożeniach życia i zdrowia oraz przekazać zasady bezpieczeństwa mające na celu zapobieganie takim zagrożeniom. 			Czas realizacji		
			godz. 20		
Lp.	Temat	Tezy	Wykład	Ćwiczenia	Razem
1.	Ratownictwo w Polsce	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia ratownictwa w Polsce 2. Funkcjonowanie systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne 3. Jednostki współpracujące z systemem Państwowe Ratownictwo Medyczne 	2		2
2.	Mechanizmy powstawania urazów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe mechanizmy obrażeń ciała 2. Fazy zderzenia 3. Rodzaje wypadków komunikacyjnych 4. Obrażenia penetrujące 5. Urazy w przebiegu wybuchu 	2		2
3.	Ocena wstępna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ocena wstępna 2. Badanie poszkodowanego 3. Rozpoznanie stanu zagrożenia życia i zdrowia ludzkiego 4. Ratownicze pozycje ułożeniowe 	2	2	4
4.	Postępowanie w nieurazowych stanach zagrożenia życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przyczyny, objawy i postępowanie w przypadku: <ul style="list-style-type: none"> – zawału mięśnia sercowego; – napadu drgawek; – hipotermii; – oparzenia; – odmrożenia; – tonięcia; – porażenia prądem elektrycznym; – porażenia piorunem 	2		2
5.	Resuscytacja krążeniowo – oddechowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuscytacja osób dorosłych 2. Wykorzystywanie Automatycznych Defibrylatorów Zewnętrznych (AED) 3. Resuscytacja dzieci 4. Resuscytacja noworodków i niemowląt 	2	4	6
6.	Ratownictwo w obrażeniach ciała	<ol style="list-style-type: none"> 1. Postępowanie w urazach głowy, kręgosłupa, klatki piersiowej, brzucha, kończyn 2. Obrażenia wielonarządowe 	2	2	4
Razem:			12	8	20
Sposób zakończenia: zaliczenie			Punkty ECTS: 1		

Metodyka nauczania przedmiotu „Edukacja dla bezpieczeństwa”			Przedmiot nr 14		
<p><i>Efekty uczenia się z zakresu:</i></p> <p>Wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zna i rozumie specyfikę nauczania zajęcia „Edukacja dla bezpieczeństwa” oraz terminologię pedagogiczną umożliwiającą realizowanie procesu kształcenia. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi zastosować wiedzę dydaktyczną do prawidłowego nauczania zajęcia „Edukacja dla bezpieczeństwa”. Potrafi opracować narzędzia dydaktyczna, w tym środki dydaktyczne, pomoce kształcenia i narzędzia pomiaru dydaktycznego w ramach zajęcia „Edukacja dla bezpieczeństwa”. <p>Kompetencji społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jest gotów do krytycznej oceny własnych kompetencji dydaktycznych i ustawicznego ich doskonalenia. 			Czas realizacji		
			godz. 27		
Lp.	Temat	Tezy	Wykład	Ćwiczenia	Razem
1.	Podstawa programowa „Edukacji dla bezpieczeństwa”	<ol style="list-style-type: none"> Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół ponadpodstawowych 	2	4	6
2.	Cele nauczania przedmiotu „Edukacja dla bezpieczeństwa”	<ol style="list-style-type: none"> Bezpieczeństwo państwa – identyfikuje m.in. wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, zna elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, rozróżnia zagrożenia, orientuje się w zasadach zarządzania kryzysowego Przygotowanie do działań ratowniczych-omawia m.in. podstawy funkcjonowania obrony cywilnej RP, wyjaśnia znaczenie organów i instytucji ratowniczych: państwowych, samorządowych, lokalnych, ochotniczych, zna źródła promieniowania jądrowego i jego następstwa, potrafi ostrzegać ludność o zagrożeniach Podstawy pierwszej pomocy-potrafi m.in. rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia, umie udzielić takiej osobie pomocy Edukacja obronna- potrafi m.in. reagować w sytuacji zagrożenia działania wojennymi, zna podstawowe zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa, umie rozłożyć i złożyć broń, oraz wykonać strzelanie z broni kulowej, pneumatycznej, replik broni strzeleckiej, strzelnic wirtualnych 	2	4	6
3.	Metodyka nauczania przedmiotu „Edukacja dla bezpieczeństwa”	<ol style="list-style-type: none"> Metody podające – możliwe do wykorzystania w procesie kształcenia w ramach zajęcia edukacja dla bezpieczeństwa Metody poszukująco-podające - możliwe do wykorzystania w procesie kształcenia w ramach zajęcia edukacja dla bezpieczeństwa Metody aktywizujące - możliwe do wykorzystania w procesie kształcenia w ramach zajęcia edukacja dla bezpieczeństwa Metody praktycznej nauki umiejętności – pokazu, pokazu z objaśnieniem pokazu z instruktorem, ćwiczenia, symulacji, odgrywania ról, inscenizacji 	2	4	6
4.	Środki kształcenia i pomoce dydaktyczne w przedmiocie „Edukacja dla bezpieczeństwa”	<ol style="list-style-type: none"> Wzrokowe, słuchowe, wzrokowo-słuchowe środki dydaktyczne Techniczne środki kształcenia i pomoce dydaktyczne 	2	4	6

5.	Pomiar dydaktyczny	1. Narzędzia pomiaru 2. System stopni szkolnych	1	2	3
Razem:			9	18	27
Sposób zakończenia: zaliczenie z oceną			Punkty ECTS: 2		

Psychologia zaburzeń psychicznych			Przedmiot nr 15		
<p><i>Efekty uczenia się z zakresu:</i></p> <p>Wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zna i rozumie pojęcie normy i patologii oraz charakterystykę zaburzeń psychicznych. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu psychopatologii do radzenia sobie w sytuacjach wymagających podjęcia działań w stosunku do osób z zaburzeniami psychicznymi. – Potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii z zakresu psychologii zaburzeń psychicznych. <p>Kompetencje społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy z zakresu psychopatologii. 			Czas realizacji		
			godz. 17		
Lp.	Temat	Tezy	Wykład	Ćwiczenia	Razem
1.	Zdrowie psychiczne - pojęcie normy i patologii	1. Norma a zaburzenie 2. Klasyfikacja zaburzeń	1		1
2.	Zaburzenia nastroju	1. Zaburzenie afektywne dwubiegunowe 2. Zaburzenia depresyjne	1		1
3.	Zaburzenia osobowości	1. Schizoidalne zaburzenie osobowości 2. Hystericzne zaburzenie osobowości 3. Anty społeczne zaburzenie osobowości 4. Zaburzenie osobowości typu borderline 5. Zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne	2		2
4.	Uzależnienia	1. Uzależnienia związane z substancjami psychoaktywnymi 2. Uzależnienia behawioralne	1	4	5
5.	Syndrom suicydalny	1. Zespół presuicydalny - wczesne i alarmujące sygnały zagrożenia 2. Samobójstwa - czynniki ryzyka i sytuacje kryzysowe 3. Samookaleczenia i akt samobójczy 4. Zapobieganie samobójstwom – czynniki ochronne 5. Postępowanie z uczniami o skłonnościach samobójczych	1	3	4
6.	Specyficzne zaburzenia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	1. Zaburzenia nerwicowe 2. Zaburzenia fizjologiczne (odżywiania) 3. Zaburzenia rozwoju psychologicznego (zaburzenia należące do spektrum autyzmu, specyficzne zaburzenia umiejętności szkolnych) 4. Zaburzenia zachowania i emocji (zespoły nadpobudliwości psychoruchowej z deficytami uwagi), 5. Zaburzenia opozycyjno-buntownicze, lęk separacyjny, fobie, tiki (np. zespół Tourette'a). 6. Niepełnosprawność intelektualna	2	2	4
Razem:			8	9	17
Sposób zakończenia: zaliczenie z oceną			Punkty ECTS: 1		

Profilaktyka niepowodzeń szkolnych			Przedmiot nr 16		
<i>Efekty uczenia się z zakresu:</i> Wiedzy: <ul style="list-style-type: none"> Zna i rozumie pojęcia i teorie pedagogiczne, w szczególności związaną z niepowodzeniami szkolnymi dzieci i młodzieży w kontekście edukacji dla bezpieczeństwa. Umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> Potrafi wykorzystać wiedzę do analizy przyczyn niepowodzeń szkolnych dzieci i młodzieży w celu podjęcia działań korygujących, kompensujących i terapeutycznych. Potrafi wykonać dokumentację dotyczącą diagnozy pedagogicznej i terapii. Kompetencji społecznych: <ul style="list-style-type: none"> Jest gotów do krytycznej oceny swoich kompetencji pedagogicznych. 			Czas realizacji		
			godz. 21		
Lp.	Temat	Tezy	Wykład	Ćwiczenia	Razem
1.	Niepowodzenia szkolne – jako ujemne zjawisko	1. Pojęcie niepowodzeń szkolnych, osiągnięć szkolnych ucznia i trudności szkolnych. 2. Niepowodzenia szkolne w perspektywie szkoły i ucznia.	1	1	2
2.	Skale i rodzaje niepowodzeń szkolnych	1. Skale niepowodzeń szkolnych. 2. Rodzaje niepowodzeń szkolnych.	1	2	3
3.	Przyczyny niepowodzeń szkolnych	1. Uwarunkowania środowiska rodzinnego. 2. Czynniki biopsychiczne a niepowodzenia szkolne ucznia. 3. Uwarunkowania środowiska szkolnego. 4. Inne uwarunkowania	1	2	3
4.	Fazy niepowodzeń szkolnych	1. Stadialny charakter niepowodzeń szkolnych. 2. Fazy niepowodzeń szkolnych.	1	2	3
5.	Profilaktyka niepowodzeń szkolnych	1. Środowiskowe czynniki ryzyka wystąpienia niepowodzeń szkolnych uczniów 2. Działania profilaktyczne i kompensujące lub mający charakter ochrony wobec ucznia	1	3	4
6.	Diagnoza i terapia pedagogiczna	1. Pojęcie diagnozy i diagnozy pedagogicznej 2. Rodzaje diagnozy w pedagogice 3. Rodzaje diagnozy szkolnej 4. Pojęcie terapii pedagogicznej 5. Rodzaje terapii pedagogicznej 6. Niepowodzenia szkolne a terapia pedagogiczna	2	4	6
Razem:			7	14	21
Sposób zakończenia: zaliczenie z oceną			Punkty ECTS: 1		

Zarządzanie informacją			Przedmiot nr 17		
<p><i>Efekty uczenia się a z zakresu:</i></p> <p>Wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Definiuje pojęcie społeczeństwa informacyjnego oraz jego wpływ na funkcjonowanie człowieka we współczesnym świecie oraz dostrzega konsekwencje natury edukacyjno-pedagogicznej. – Określa szanse i zagrożenia rozwoju współczesnych środków masowego komunikowania (media, Internet) w odniesieniu do edukacji dla bezpieczeństwa. – Opisuje reguły organizacyjne zarządzania informacją w organizacji. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Efektywnie kieruje działaniami informacyjnymi w wymiarze zewnątrz i wewnątrzorganizacyjnym. – Tworzy kampanie wizerunkowe organizacji non profit ze szczególnym uwzględnieniem organizacji zajmujących się edukacją. – Zarządza udzielaniem informacji środkom masowego przekazu. <p>Kompetencji społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prawidłowo analizuje oraz identyfikuje zjawiska w zakresie zadań związanych z zarządzaniem informacją – zarówno w aspektach zewnętrznych, jak i wewnątrzorganizacyjnych. 			Czas realizacji		
			godz. 12		
Lp.	Temat	Tezy	Wykład	Ćwiczenia	Razem
1.	Spółczesność informacyjna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Społeczność postindustrialna 2. Rozwój oraz rola mediów i Internetu we współczesnym świecie 3. Analfabetyzm informacyjny 4. Aspekty pedagogiczne rozwoju środków masowego przekazu – szanse i zagrożenia 	2	2	4
2.	Zarządzanie wizerunkiem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marketing edukacyjny 2. Zarządzanie kreowaniem wizerunku organizacji 3. Kreowanie wizerunku organizacji non- profit 4. Podstawy Public Relations 	2	2	4
3.	Komunikacja organizacji z otoczeniem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zarządzanie komunikacją wewnętrzną i zewnętrzną w organizacji 2. Formalne i nieformalne kanały informacyjne 3. Podstawy udzielania informacji środkom masowego przekazu 	2	2	4
Razem:			6	6	12
Sposób zakończenia: zaliczenie z oceną			Punkty ECTS: 1		

Ochrona własności intelektualnej i praw autorskich			Przedmiot nr 18		
<p><i>Efekty uczenia się z zakresu:</i></p> <p>Wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia i teorie z zakresu nauk społecznych, a w szczególności nauk prawnych związanych ze studiowanym kierunkiem. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> Potrafi posługiwać się przepisami prawa dotyczącymi ochrony własności intelektualnych i praw autorskich w ramach studiowanego kierunku. <p>Kompetencji społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> Będąc świadomy ustawicznego rozwoju wiedzy krytycznie ocenia stan kompetencji oraz poziom przygotowania do wykonywania obowiązków zawodowych w systemie oświaty. 			Czas realizacji		
			godz. 15		
Lp.	Temat	Tezy	Wykład	Ćwiczenia	Razem
1.	Zajęcia, podmiot oraz treść prawa autorskiego	1. Zajęcia prawa autorskiego 2. Podmiot prawa autorskiego 3. Treść prawa autorskiego	2	2	4
2.	Ochrona autorskich praw osobistych i majątkowych	1. Zakres ochrony autorskich praw osobistych 2. Zakres ochrony autorskich praw majątkowych	4	1	5
3.	Prawa pokrewne	1. Istota praw pokrewnych 2. Charakterystyka poszczególnych praw pokrewnych	2	1	3
4.	Znamiona przestępstw stypizowanych w ustawie o prawie autorskim i prawach pokrewnych	1. Zakres odpowiedzialności karnej za przestępstwa określone w ustawie o prawie autorskim i prawach pokrewnych 2. Zbiegi przepisów i zbiegi przestępstw	2	1	3
Razem:			10	5	15
Sposób zakończenia: zaliczenie z oceną			Punkty ECTS: 1		

Bezpieczeństwo społeczne w szkole			Przedmiot nr 19		
<p><i>Efekty uczenia się z zakresu:</i></p> <p>Wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna i rozumie w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami. - Zna i rozumie różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin. - Potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska. <p>Kompetencji społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jest gotów do tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia. - Jest gotów do podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy; przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią. 			Czas realizacji		
			godz. 12		
Lp.	Temat	Tezy	Wykład	Ćwiczenia	Razem
1.	Spoleczne uwarunkowania przestępczości nieletnich	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wpływ rodziny na zachowania przestępne nieletnich 2. Szkoła a przestępczość nieletnich 3. Znaczenie grupy rówieśniczej w stymulowaniu zachowań młodzieży 	2	2	4
2.	Słowa w służbie nienawiści – problem młodzieży szkolnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Od dehumanizacji do ludobójstwa – jak język staje się przyczyną zbrodni. 2. Zjawisko hejtingu wśród młodzieży. 	2	2	4
3.	Spoleczeństwo XXI w. – cechy charakterystyczne pokolenia Zet	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsumpcjonizm 2. Kultura instant 3. Spoleczeństwo informacyjne 	2	2	4
Razem:			6	6	12
Sposób zakończenia: zaliczenie z oceną			Punkty ECTS: 1		

Samoobrona			Przedmiot nr 20		
<p><i>Efekty uczenia się z zakresu:</i></p> <p>Wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zna przyczyny powstania sytuacji niebezpiecznej oraz zasady reakcji zgodnie z przepisami prawa, celem jej załagodzenia. – Wymienia akty prawne regulujące stosowanie środków przymusu bezpośredniego. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Stosuje siłę fizyczną jako środek przymusu bezpośredniego. – Stosuje chwytty i dźwignie transportowe oraz skutecznie odpiera atak na osobę. <p>Kompetencji społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jest przygotowany do samodzielnego zadbania o rozwój i doskonalenie prawidłowych nawyków ruchowych niezbędnych do realizacji obowiązków zawodowych. 			Czas realizacji		
			godz. 16		
Lp.	Temat	Tezy	Wykład	Ćwiczenia	Razem
1.	Ciosy rękoma i obrona przed nimi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miejsca wrażliwe na ciele człowieka, 2. Zasłona miejsc wrażliwych (garda), 3. Poruszanie się w pozycji walki (dystansowanie) 4. Ciosy proste, sierpowe, podbródkowe 5. Walka zadaniowa z przeciwnikiem wykorzystując ciosy rękoma i obronę przed nimi 	—	2	2
2.	Kopnięcia i obrona przed nimi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przyjmowanie pozycji walki i prawidłowo się w niej poruszanie 2. Stosowanie kopnięcia oraz obrony przed nimi 3. Prowadzenie walki zadaniowej z przeciwnikiem wykorzystując kopnięcia i obronę przed nimi 	—	2	2
3.	Sposoby sprowadzania do parteru.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Techniki bezpiecznego padania 2. Podcięcia 3. Obalenia z chwytu za nogi 4. Obalenia z chwytu za głowę 5. Obezwładnienie za pomocą obchwyty za szyję 6. Obezwładnianie dźwignią 	—	4	4
4.	Techniki walki w parterze.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozycje walki i sposoby poruszania się w parterze 2. Techniki wstawiania do postawy stojącej 3. Techniki ataku w walce w parterze 4. Techniki obrony w walce w parterze 	—	2	2
5.	Obrona przed chwytami i uderzeniami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ochrona miejsc wrażliwych 2. Odparcie ataku, dystansowanie 	—	2	2
6.	Obrona przed atakiem niebezpiecznym narzędziem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atak ostrym narzędziem 2. Atak kijem 3. Zagrożenie bronią palną 	—	4	4
Razem:			—	16	16
Sposób zakończenia: zaliczenie			Punkty ECTS: 1		

Wyszkolenie strzeleckie			Przedmiot nr 21		
<i>Efekty uczenia się z zakresu:</i> Wiedzy: – Zna i rozumie obowiązki uczestników wyszkolenia strzeleckiego. – Zna i rozumie elementy wpływające na celność strzału. Umiejętności: – Stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa w posługiwaniu się bronią. – Potrafi zrealizować podstawowe czynności związane z wykonaniem strzelania. Kompetencji społecznych: – Jest gotów do przekazania podstawowych wiadomości w zakresie wyszkolenia strzeleckiego.			Czas realizacji		
			godz. 17		
Lp.	Temat	Tezy	Wykład	Ćwiczenia	Razem
1.	Bezpieczeństwo wyszkolenia strzeleckiego	1. Obowiązki uczestników wyszkolenia strzeleckiego 2. Regulamin strzelnicy	2	—	2
2.	Podstawowe wiadomości o broni i amunicji	1. Charakterystyka broni i amunicji 2. Budowa wybranych jednostek broni palnej	1	2	3
3.	Wybrane elementy teorii strzału	1. Podstawowe pojęcia 2. Balistyka 3. Zjawisko strzału	1	—	1
4.	Podstawy celnego strzelania	1. Elementy skutecznego strzelania 2. Postawy strzeleckie	1	2	3
5.	Strzelanie	1. Strzelanie z broni pneumatycznej 2. Strzelanie z broni palnej	—	8	8
Razem:			5	12	17
Sposób zakończenia: zaliczenie			Punkty ECTS: 1		

7. Macierz efektów uczenia się dla programu studiów podyplomowych w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa

Kod i opis efektów uczenia się dla studiów podyplomowych		Zajęcia																				
		Z-1	Z-2	Z-3	Z-4	Z-5	Z-6	Z-7	Z-8	Z-9	Z-10	Z-11	Z-12	Z-13	Z-14	Z-15	Z-16	Z-17	Z-18	Z-19	Z-20	Z-21
K_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia, zjawiska i procesy z obszaru nauk pedagogicznych, psychologicznych, socjologicznych, prawnych, nauk o bezpieczeństwie i innych nauk społecznych, związanych z bezpieczeństwem, ochroną ludności oraz ratownictwem w ramach realizowanych studiów.	X		X	X		X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X
K_W02	Zna i rozumie znaczenie wielokontekstowych procesów i mechanizmów socjalizacji człowieka, mających wpływ na kształtowanie jego kompetencji w zakresie bezpieczeństwa państwa i człowieka, a także eliminowania zagrożeń lub usuwania ich skutków, w ramach realizowanych studiów.		X		X								X		X				X			
K_W03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie pedagogiczne, psychologiczne i socjologiczne wykorzystywane w procesie wychowania i kształcenia w obszarze edukacji dla bezpieczeństwa.		X						X						X					X		
K_W04	Zna i rozumie znaczenie narzędzi oraz technologii wykorzystywanych w procesie kształcenia w ramach edukacji dla bezpieczeństwa.											X										
K_W05	Zna i rozumie znaczenie społecznej, prawnej i moralnej reakcji lub interwencji w ramach ochrony życia, zdrowia					X	X														X	

	w celu rozwiązywania konkretnych zadań z obszaru bezpieczeństwa.																					
K_U04	Potrafi sprawnie komunikować się korzystając ze specjalistycznej terminologii edukacji dla bezpieczeństwa.	X	X					X		X			X			X		X			X	
K_U05	Potrafi planować i organizować pracę własną jako nauczyciela lub wychowawcy oraz planować i organizować pracę zespołu.							X	X	X			X		X	X						
K_U06	Potrafi samodzielnie planować i realizować adekwatne do własnych potrzeb formy samokształcenia, będąc świadomym krytycznego charakteru wiedzy naukowej edukacji dla bezpieczeństwa.				X			X							X							
K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny własnych kompetencji i ustawicznego ich doskonalenia.	X	X	X				X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	
K_K02	Jest gotów do promowania i wspierania bezpieczeństwa, współuczestnicząc w działaniach i zadaniach organizacji oraz innych ludzi realizujących cele z zakresu interesu publicznego.						X	X			X			X	X				X			
K_K03	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela i wychowawcy, w tym przestrzegania etyki zawodowej nauczyciela, a także dbania o tradycje oraz dorobek zawodu nauczyciela.	X	X	X	X	X				X								X			X	X

8. Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez uczestnika studiów podyplomowych w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa

Symbol efektów uczenia się dla studiów podyplomowych	Opis efektów uczenia się	Metody weryfikacji efektów uczenia się								
		Egzamin/ zaliczenie ustne	Egzamin/ zaliczenie pisemne	Test wiedzy	Kolokwium	Przygotowanie pracy na zadany temat	Przygotowanie i przedstawienie prezentacji/ symulacji	Realizacja zadania praktycznego	Analiza przypadku	Poziom pracy w zespole
K_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu pojęcia, zjawiska i procesy z obszaru nauk pedagogicznych, psychologicznych, socjologicznych, prawnych, nauk o bezpieczeństwie i innych nauk społecznych, związanych z bezpieczeństwem, ochroną ludności oraz ratownictwem w ramach realizowanych studiów.		X				X	X		
K_W02	Zna i rozumie znaczenie wielokontekstowych procesów i mechanizmów socjalizacji człowieka, mających wpływ na kształtowanie jego kompetencji w zakresie bezpieczeństwa państwa i człowieka, a także eliminowania zagrożeń lub usuwania ich skutków, w ramach realizowanych studiów.		X				X	X		
K_W03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie pedagogiczne, psychologiczne i socjologiczne wykorzystywane w procesie wychowania i kształcenia w obszarze edukacji dla bezpieczeństwa.		X				X	X		
K_W04	Zna i rozumie znaczenie narzędzi oraz technologii wykorzystywanych w procesie kształcenia w ramach edukacji dla bezpieczeństwa.							X		
K_W05	Zna i rozumie znaczenie społecznej, prawnej i moralnej reakcji lub interwencji w ramach ochrony życia, zdrowia lub innego zagrożonego dobra w warunkach nadzwyczajnych, a w szczególności podczas katastrof, klęsk żywiołowych oraz ich następstw.						X	X		
K_W06	Zna i rozumie zjawiska edukacyjne zachodzące w przestrzeni szkolnej i pozaszkolnej oraz ich wpływ na proces socjalizacji człowieka.		X				X	X		
K_W07	Zna i rozumie znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa w kontekście współczesnych wyzwań, zmian i zagrożeń mających różne źródła i uwarunkowania.		X				X	X		
K_W08	Zna i rozumie uwarunkowania związane z pełnieniem roli nauczyciela, kształtowaniem jego etosu, w szczególności nauczyciela edukacji dla bezpieczeństwa.		X				X	X		
K_U01	Wykorzystuje wiedzę do analizowania procesów i zjawisk społecznych związanych z wychowaniem i kształceniem w obszarze edukacji dla bezpieczeństwa.		X				X	X		
K_U02	Potrafi opracować dokumentację, w tym dydaktyczną lub wychowawczą adekwatną do celów i zadań pedagogicznych, w szczególności dotyczącą przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.		X					X		
K_U03	Potrafi posługiwać się systemami normatywnymi, wybranymi normami i regulacjami prawnymi, a także zasadami warunkującymi bezpieczeństwo osobiste w celu rozwiązywania konkretnych zadań z obszaru bezpieczeństwa.						X	X		

K_U04	Potrafi sprawnie komunikować się korzystając ze specjalistycznej terminologii edukacji dla bezpieczeństwa.		X				X	X		
K_U05	Potrafi planować i organizować pracę własną jako nauczyciela lub wychowawcy oraz planować i organizować pracę zespołu.		X				X	X		
K_U06	Potrafi samodzielnie planować i realizować adekwatne do własnych potrzeb formy samokształcenia, będąc świadomym krytycznego charakteru wiedzy naukowej edukacji dla bezpieczeństwa.		X					X		
K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny własnych kompetencji i ustawicznego ich doskonalenia.		X				X	X		
K_K02	Jest gotów do promowania i wspierania bezpieczeństwa, współuczestnicząc w działaniach i zadaniach organizacji oraz innych ludzi realizujących cele z zakresu interesu publicznego.		X				X	X		
K_K03	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli nauczyciela i wychowawcy, w tym przestrzegania etyki zawodowej nauczyciela, a także dbania o tradycje oraz dorobek zawodu nauczyciela.		X				X	X		

Opis zasad i form odbywania praktyk uczestników studiów podyplomowych.

Program przewiduje praktyki zawodowe, które są organizowane i odbywają się na zasadach określonych w regulaminie praktyk zawodowych uczestników studiów podyplomowych Uczelni, wprowadzonym przez Komendanta-Rektora Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie w drodze zarządzenia.

Koncepcja, program i termin praktyki są zintegrowane z procesem uczenia się. Celem praktyki jest połączenie wiedzy teoretycznej nabywanej w toku studiów podyplomowych z jej praktycznym zastosowaniem **oraz uzyskanie umiejętności pracy w zespole.**

Praktyka na I i II semestrze I roku studiów podyplomowych:

Czas realizacji: 150 godzin (75 godzin na I i 75 godzin na II semestrze)

Cel główny praktyki:

Uczestnicy studiów podyplomowych poznają zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnej, prawa i obowiązki nauczyciela, a także jego powinności wynikające z roli nauczyciela oraz narzędzia jego pracy umożliwiające realizowanie celów kształcenia.

Cele częściowe obejmują:

- zapoznanie się ze strukturą organizacyjną i przepisami regulującymi działanie instytucji edukacyjnej,
- zapoznanie się z prawami i obowiązkami instytucji pedagogicznych w szkole m.in. dyrektora, rady rodziców,
- zapoznanie się z narzędziami m.in. dydaktycznymi, kontrolnymi oraz ewaluacyjnymi pracy nauczyciela i szkoły,
- obserwację i realizację zajęć dydaktycznych z przedmiotu „Edukacja dla bezpieczeństwa”,
- zapoznanie lub uczestnictwo z formami współpracy szkoły z innymi podmiotami z obszaru bezpieczeństwa wewnętrznego.