

## STRESZCZENIE ROZPRAWY DOKTORSKIEJ

**Autor:** mgr inż. Monika Hejduk

**Tytuł:** Doskonalenie kształcenia online w zakresie bezpieczeństwa publicznego w szkole wyższej

**Liczba stron:** 236

**Słowa kluczowe:** bezpieczeństwo, zagrożenia, bezpieczeństwo publiczne, porządek publiczny, system, edukacja, kształcenie, doskonalenie, e-learning, uczelnia wyższa

**Promotor:** prof. dr hab. inż. Bernard Wiśniewski

**Promotor pomocnicza:** dr Anna Polak

### Charakterystyka rozprawy

Rozprawa dokumentuje badania, których przedmiotem była kształcenie z wykorzystaniem e-learningu w zakresie bezpieczeństwa publicznego w uczelni wyższej.

Cele dysertacji:

- poznawczy: eksplanacja i diagnoza efektywności stosowanych technik e-learningowych kształcenia w obszarze bezpieczeństwa publicznego w szkołach wyższych;
- utylitarny: określenie kierunków i zakresu procesu doskonalenia kształcenia na uczelni wyższej przy wykorzystaniu e-learningu w ciągle zmieniającym się środowisku bezpieczeństwa publicznego.

Główny problem badawczy: jak można racjonalizować e-learning stosowany w procesie kształcenia słuchaczy uczelni wyższych uczestniczących w realizacji treści programowych z zakresu bezpieczeństwa publicznego?

Główna hipoteza badawcza: e-learning jest coraz bardziej skuteczną formą kształcenia w zakresie bezpieczeństwa publicznego ze względu na rozległy dostęp do infrastruktury informatycznej nauczycieli akademickich oraz studentów i słuchaczy uczelni wyższych pod warunkiem przygotowania osób prowadzących zajęcia do realizacji zajęć na odległość oraz profesjonalnych materiałów dydaktycznych opracowanych w formie elektronicznej.

W efekcie przeprowadzonych badań powstała praca, której zasadniczą część stanowi pięć rozdziałów.

W pierwszym rozdziale niniejszej rozprawy przedstawiono założenia badawcze, które legły u podstaw przeprowadzonego procesu badawczego. Przedstawiono w nim okoliczności przemawiające za potrzebą podjęcia badań w zakresie odzwierciedlonym tytułem dysertacji. Posłużyło to do przedstawienia przyjętych: przedmiotu badań, celów, problemów i hipotez

badawczych. Dla pełnego zobrazowania procesu badawczego w rozdziale tym przedstawiono również wykorzystane metody, techniki oraz narzędzia badawcze, a także zakres ich wykorzystania.

Z kolei w rozdziale drugim zaprezentowano zagadnienia odnoszące się do: istoty i podziału bezpieczeństwa oraz zagrożeń, zakresu znaczeniowego bezpieczeństwa publicznego, istoty porządku publicznego oraz systemu bezpieczeństwa publicznego. Rozdział ten wraz z rozdziałem kolejnym stanowił podstawę pełnej prezentacji podstaw teoretycznych i praktycznych badań przeprowadzonych przez doktorantkę. Dlatego też w rozdziale następnym przedstawiono charakterystykę e-learningu, ze szczególnym uwzględnieniem: genezy i rozwoju, wad i zalet, wykorzystywanych modeli i narzędzi w kształceniu na odległość, technik komunikacji oraz danych statystycznych e-learningu.

Rozdział czwarty poświęcono przedstawieniu doświadczeń Wyższej Szkoły Policji, wybranych uczelni krajowych i zagranicznych w zakresie kształcenia w zakresie bezpieczeństwa publicznego za pomocą e-learningu.

Ostatnia część dysertacji zawiera autorskie założenia skutecznego środowiska kształcenia online w zakresie bezpieczeństwa publicznego, obejmujące: myśl przewodnią, kryteria pedagogiczne, podstawy prawne, wymagania organizacyjne oraz proponowane rozwiązania techniczne.

Rozdziały 2–5 zwieńczone są konkluzjami, które stanowią résumé treści przywołanych części pracy.

Rozprawę zamyka syntetyczne zakończenie, w którym dokonano podsumowania rozważań prezentowanych w dysertacji.

Integralnymi częściami rozprawy są: bibliografia oraz załączniki, stanowiące swoiste uzupełnienie prezentowanych treści merytorycznych dysertacji.